

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Etudes sociales des sciences (2ET1087)

Filières concernées	Nombre d'heures	Validation	Crédits ECTS
Bachelor en biologie et ethnologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier principal B A - ethnologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier principal M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier secondaire B A - ethnologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4
Pilier secondaire M ScS - anthropologie	Cours: 2 ph	Voir ci-dessous	4

ph=période hebdomadaire, pg=période globale, j=jour, dj=demi-jour, h=heure, min=minute

Période d'enseignement:

- Semestre Automne

Equipe enseignante

Jérémie Forney
Téléphone professionnel : 032 718 16 05
Heures de disponibilité : sur rendez-vous
Adresse électronique pour le courriel : jeremie.forney@unine.ch

Contenu

Dans ce cours, nous examinons la pratique et les construits des sciences dites « dures », dans le sillage d'un important courant des sciences humaines et sociales qui a vu le jour il y a plus de 40 ans – les « études sociales des sciences » – et qui est toujours un paradigme épistémologique central et productif. Partant d'une mise en évidence des enjeux de pouvoir et d'argent qui structurent le champ scientifique, les premiers sociologues ont pu montrer que la pratique scientifique n'est jamais vierge d'influences venant « de l'extérieur », ou d'une sphère appelée « la société ». Les travaux de ces philosophes, historiens, anthropologues et sociologues qui ont commencé, dès les années '70, à questionner le Grand Partage entre « Nature » et « Société » ne cherchaient pas tant à remettre en question l'existence – utopique dans le sens étymologique du terme, mais existence tout de même – de la Nature, définie comme un ensemble de forces et de propriétés, avec leurs lois et leurs faits, dictés par des matières réellement existantes. Ils aspiraient, par contre, à entrer avec plus de finesse et moins de catégories préconçues dans la logique d'action du « multivers » et à questionner de manière réflexive (c'est-à-dire épistémologiquement cohérente) les fondements de la construction des connaissances dans les sciences. Nous lirons ensemble quelques uns des textes clé produits par ce grand champ intellectuel. Enfin, nous approfondirons notre connaissance de la démarche empirique en études sociales des sciences à travers une expérience de terrain, où seront exercées vos capacités à produire une description analytique de la science en action.

Forme de l'évaluation

CC noté. Ce cours réserve une large place aux interactions autour de lectures obligatoires communes et de présentations de textes par des groupes d'étudiants. Les évaluations seront basées sur : la lecture des textes obligatoires ; la présentation en groupe d'une des thématiques du cours ; la participation aux discussions en classe ; la remise d'un dossier personnel final, à rendre pendant l'intersemestre.

Documentation

- Sciences, techniques et société, de Christophe Bonneuil et Pierre-Benoît Joly (2013), Paris, La Découverte (série « Repères »)
- Introduction aux Sciences studies, de Dominique Pestre (2006), Paris, La Découverte (série « Repères »)
- Les autres lectures obligatoires seront précisées en début de semestre.

Pré-requis

aucun

Forme de l'enseignement

- Faculté des lettres et sciences humaines
- www.unine.ch/lettres

Etudes sociales des sciences (2ET1087)

cours/séminaire hebdomadaire avec mini-travail de terrain à faire extra muros

Objectifs d'apprentissage

Au terme de la formation l'étudiant-e doit être capable de :

- Intégrer les bases de la démarche, du contexte, des méthodes et des principaux acquis du domaine interdisciplinaire qui s'appelle « études sociales des sciences » ou « science and technology studies ».
- Analyser de manière soutenue la question : pourquoi pouvons-nous rencontrer des blocages quand nous essayons d'étudier la fabrique des sciences naturelles avec les outils des sciences sociales ? De quel(s) ordre(s) sont ces blocages ?
- Expérimenter l'ethnographie d'une situation pendant laquelle « la science » se fait (laboratoire, excursion, cours, expérience, etc.).

Compétences transférables

- Promouvoir la curiosité intellectuelle
- Appliquer ses connaissances à des situations concrètes
- Identifier les enjeux et les interactions multiples caractérisant une problématique
- Synthétiser des analyses basées sur des approches méthodologiques différentes